

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института естествознания

Скрипникова Е.В.

«14» марта 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле»**

Научная специальность:

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

**Автор программы:**

Панков Сергей Викторович, доктор географических наук, доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры экологии и природопользования 1 марта 2022 года Протокол № 7.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** - формирование знаний, умений, навыков в сфере методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле, формирование у обучающихся психолого-педагогических основ при обучении профильным дисциплинам в области наук о Земле, целях и задачах географического образования в ВУЗах, умений и навыков анализа форм организации обучения в области наук о Земле, формирование практических навыков и умений проблемных исследований, выявления связей с другими науками.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- проанализировать историческое развитие вузовской географии, географического образования и методической мысли;
- усвоить методы исследований в методике обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле;
- раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебной дисциплины;
- изучить содержание вузовской географии, отдельных ее компонентов и курсов;
- раскрыть типы и методы обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле, методику формирования географических знаний, умений и навыков.
- проанализировать процесс обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле;
- сформировать знания о средствах обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле и методике работы с ними;
- изучить формы организации обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле;
- вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов вузовской географии;
- подготовить аспирантов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- основные принципы построения образовательных программ высшего образования;
- основные проблемы педагогической науки и практики образования;
- основные подходы в сфере методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле;
- социально-экономические и физико-географические типологии географических объектов;
- типологические признаки различных объектов исследований в области наук о Земле;
- главные понятия в рамках наук о Земле, географические гипотезы.

#### **Уметь:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле, оценивания успеваемости обучающихся;
- выявлять основные подходы в сфере методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле;
- анализировать социально-экономические и физико-географические типологии географических объектов;
- определять типологические признаки различных объектов исследований в области наук о Земле;

- адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу;
- формулировать главные понятия в рамках географической культуры, географические гипотезы.

**Владеть:**

- методиками и технологиями преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле и оценивания успеваемости обучающихся;
- навыками анализа и выявления принципов исторических этапов развития наук о Земле;
- навыками работы с теоретическими материалами;
- навыками прогнозирования географических явлений;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле» изучается во 2 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

### 3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле как наука	2	2	-	8	Написание рефератов, тестирование
2.	Тема 2. Цели обучения профильным дисциплинам в	2	1	-	7	Написание рефератов, тестирование

	области наук о Земле. Структура и содержание географического образования					
3.	Тема 3. Методы обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле	1	1	-	7	Написание рефератов, тестирование
4.	Тема 4. Лекция основная форма обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле	1	2	-	7	Написание рефератов, тестирование
5.	Тема 5. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по профильным дисциплинам в области наук о Земле	2	2	-	7	Написание рефератов, тестирование
6.	Тема 6. Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии	1	2	-	7	Написание рефератов, тестирование
7.	Тема 7. Сущность и содержание научно- исследовательской работы по профильным дисциплинам в области наук о Земле	1	2	-	7	Написание рефератов, тестирование

## **Тема 1. Методика преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле как наука**

**Лекция.** Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения исследования.

**Практическое занятие.** Вопросы для обсуждения:

1) Новое в содержании программы специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

**Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1. Выписать основные разделы и требования к условиям реализации программы

Задание 2. Охарактеризовать структуру программы

Задание 3. Выделить виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, на которые ориентирована программа специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

## **Тема 2. Цели обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле.**

### **Структура и содержание географического образования**

**Лекция.** Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Понятие «содержание географического образования». Учебная дисциплина как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании географии.

**Практическое занятие.** Вопросы для обсуждения:

1) Проектная деятельность в обучении географии

**Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1. Составить конспект, включая ответы на вопросы:

1. Что такое научно-исследовательский проект?
2. Классификация проектов.
3. Какие бывают формы представления проектов?
4. Какие выделяют этапы работы над проектом?
5. Каковы критерии оценки проекта?

## **Тема 3. Методы обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле**

**Лекция.** Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности студентов. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности студентов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры.

Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения занятий. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике вуза. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта педагогов по географии.

**Практическое занятие.** Вопросы для обсуждения:

1) Формы организации учебно-познавательной деятельности

**Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1. Составление презентации с разработкой заданий по организации различных форм организации учебно-познавательной деятельности учебного процесса (раздел «Гидросфера»):

- Фронтальные;
- Парные;
- Групповые;
- Индивидуальные.

#### **Тема 4. Лекция основная форма обучения профильным дисциплинам в области наук о Земле**

**Лекция.** Планирование учебной работы. ФГОС. Рабочая программа. Роль тематического планирования. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Определение целей и содержания лекции; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на занятиях географии. Характеристика отдельных структурных частей занятий по географии. Основные типы занятий географии.

Характеристики основных типов занятий по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, занятий по формированию умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в дисциплинах географии. Передовой опыт педагогов по географии в совершенствовании учебных занятий, пути его изучения и распространения.

**Практическое занятие.** Вопросы для обсуждения:

1) Самостоятельная деятельность студентов в формировании географических знаний

**Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1: Изучите, и выполните презентацию с классификацией по характеру познавательной деятельности, предложенную И.И. Малкиным, с выделением следующих видов самостоятельных работ:

Работы репродуктивного типа:	Работы познавательно-поискового типа:	Работы творческого типа:	Работы познавательно-практического типа:
а) воспроизводящие; б) тренировочные; в) обзорные; г) проверочные.	а) подготовительные; б) констатирующие; в) экспериментально-поисковые; г) логически-поисковые.	а) художественно-образные; б) научно-творческие; в) конструктивно-творческие.	а) учебно-практические; б) общественно-практические.

Задание 2: Составьте задания для самостоятельных работ, выбрав один из типов, предложенных в классификации И.И. Малкиным и представьте их во второй части презентации.

#### **Тема 5. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по профильным дисциплинам в области наук о Земле**



**Лекция.** Характеристика структуры и содержания основной образовательной программы высшего образования по географии. Методика изучения некоторых ключевых вопросов физической географии и биогеографии, географии почв и геохимии ландшафтов.

**Практическое занятие.** Вопросы для обсуждения:

1) Виды работ с учебником и лекционным материалом

**Задания для самостоятельной работы:**

Задание: Разработайте задания для практической работы с учебником и лекционным материалом по выбранной дисциплине по трем уровням работы с текстом - познавательный (усвоение), аналитический (критика), творческий (созидание нового).

Разработайте задания для одного занятия по географии, используя виды работ с учебником, предложенные А.Е. Бибик:

- Работа с текстом,
- Работа по вопросам и заданиям,
- Работа с иллюстрациями,
- Работа со статистикой.

## **Тема 6. Методика изучения географии своей области. Краеведческий принцип в обучении географии**

**Лекция.** Кондаков В.А., Матрусова Н.С. в вопросах краеведческого принципа и подхода в преподавании географии. Методика организации занятий по краеведению. Методические рекомендации и средства в обучении краеведению на практических работах, проведение экскурсий, научных исследований.

**Практическое занятие.** Вопросы для обсуждения:

1) Использование средств обучения в преподавании географии

**Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1: дайте характеристику материальным средствам обучения по систематике, разработанной С.Г. Шаповаленко, включающей две группы: натуральные объекты (растения, животные, минералы и т.д.) и средства изображения и отображения, представленные объёмными и графическими пособиями (нередко их называют наглядными средствами обучения), а также разнообразными техническими средствами.

Задание 2: разработайте конспект бинарной лекции для студентов-географов с включением технических средств обучения по теме: «Почвенные ресурсы мира»

## **Тема 7. Сущность и содержание научно-исследовательской работы по профильным дисциплинам в области наук о Земле**

**Лекция.** Цели и задачи содержание научно-исследовательской работы по географии, её роль в развитии познавательной активности студентов. Методы и формы работы студентов, классификация форм работы: по количеству, по периодичности проведения, по содержанию работы. Взаимосвязь форм научно-исследовательской работы. Показатель эффективности форм работы. Сбор, анализ, обработка материалов исследования, их практическая значимость, актуальность, новизна. Конкурсные работы по географии.

**Практическое занятие.** Вопросы для обсуждения:

1. Система проблемных заданий

**Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1: Изучить методику проведения лабораторных занятий

Задание 2: Проанализировать учебные рабочие программы по географии

## **4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:** написание рефератов, тестирование.

### **4.2 Задания текущего контроля**

### Темы рефератов

1. Методика проведения лекций по географии
2. Методика проведения практических работ
3. Система проблемных заданий
4. Проектная деятельность студентов по географии
5. Проверка знаний и умений студентов и система контрольных работ как форма мониторинга качества знаний по географии.
6. Тестовый контроль
7. Методика проведения лабораторных занятий
8. Учебные рабочие программы по географии

### Типовые задания тестирования

1. Методика обучения географии в большей мере наука:
  - 1) **теоретическая**
  - 2) прикладная
2. К теоретическим проблемам методики географии относят:
  - 1) разработку средств обучения
  - 2) **разработку целей и содержание географического образования**
3. Наиболее тесные связи методика обучения географии имеет с:
  - 1) **географией**
  - 2) логикой
4. Дополните:

Предметом методики преподавания географии как науки является...
5. Из педагогических наук методика преподавания географии наибольшей степени опирается на идеи
  - 1) **дидактики**
  - 2) психологии
  - 3) логикидругих методик географического образования
6. В стандарте определены...
  - 1) цели
  - 2) цели и содержание
- 3) **цели, содержание и структура**
7. Согласно стандарту главными компонентами содержания географического образования являются
  - 1) знания, умения, опыт творческой деятельности
  - 2) **основы наук и системы знаний**
  - 3) научные знания, мораль, религия
8. Согласно стандарту действие «определять» является
  - 1) более сложным, чем «называть» и «описывать»
  - 2) **более сложным, чем «называть», и менее сложным, чем «описывать»**
  - 3) менее сложным, чем «называть», и более сложным, чем «описывать»менее сложным, чем «называть» и «описывать».

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

### Вопросы зачета

1. Тенденции развития высшего образования
2. Модель выпускника вуза
3. Объект и предмет педагогики высшей школы: педагогическая система, ее структура
4. Структура педагогической деятельности
5. Уровни педагогического мастерства
6. Технология развития компетенций студентов
7. Факторы успешной педагогической деятельности
8. Готовность к педагогической деятельности, критерии ее оценки
9. Методологическая культура преподавателя вуза
10. Методология как наука, уровни методологии
11. Отличие педагогической деятельности от научной
12. Методологическая грамота
13. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность.
14. Сущность и специфика педагогической деятельности.
15. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: сущность, структура.
16. Педагогическое мышление преподавателя вуза.
17. Показатели и уровни педагогической культуры.
18. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания.
19. Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.
20. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали.
21. Этика отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог».
22. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.
23. Концепция педагогических умений.
24. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.
25. Ценности гуманистической педагогики.
26. Этический кодекс преподавателя-экзаменатора.
27. Воспитательные возможности современного вуза.
28. Система ВПО в РФ. Принципы государственной политики в области образования
29. Тенденции развития ВПО на современном этапе
30. Информатизация образования
31. Информационно-образовательная среда современного вуза
32. Средовой подход в воспитании и образовании
33. Дистанционные технологии в образовании
34. Структура лекции, ее функции.
35. Вида семинаров и их функции.
36. Структурно-логическая схема проведения семинаров.
37. Методика проведения семинаров.
38. Структура и виды практических занятий.
39. Критерии оценки практических занятий.
40. Коллоквиум. Методика проведения.
41. Информационная культура преподавателя вуза.
42. Понятия: "педагогическая технология", "образовательная технология". Классификация педагогических технологий.
43. Средства реализации педагогических технологий.
44. Методы обучения в вузе. Их классификация
45. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
46. Способы активизации учебного процесса в высшей школе.

#### Типовые задания для зачета

1. Методика проведения лекций по географии
2. Методика проведения практических работ
3. Система проблемных заданий
4. Проектная деятельность студентов по географии
5. Проверка знаний и умений студентов и система контрольных работ как форма мониторинга качества знаний по географии.
6. Тестовый контроль
7. Методика проведения лабораторных занятий
8. Учебные рабочие программы по географии

#### **4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Основные показатели достижения результата</b>
«зачтено»	Демонстрирует высокий уровень знаний методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Демонстрирует знание и понимание основных подходов в системе исследований в области наук о Земле. Демонстрирует знание и понимание основных проблем педагогической науки и практики образования.
	Умеет анализировать специфику образовательного процесса в вузе и его результаты, дает оценку основным принципам построения образовательных программ высшего образования, прослеживает междисциплинарные связи. Свободно ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Определяет основные цели, задачи методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает опыт методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Свободно ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле.
	В полном объеме владеет практическими навыками работы с картографическим материалом. Владеет навыками преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле.
«не зачтено»	Демонстрирует низкий уровень знаний методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Отсутствуют знание и понимание основных подходов в системе исследований в области наук о Земле. Отсутствуют знание и понимание основных проблем педагогической науки и практики образования.
	Не умеет анализировать специфику образовательного процесса в вузе и его результаты, дает оценку основным принципам построения образовательных программ высшего образования. Не ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Не может определять основные цели, задачи методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать опыт методики преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле. Не ориентируется в направлениях исследований методики преподавания профильных дисциплин в

	области наук о Земле.
	Не владеет практическими навыками работы с картографическим материалом. Не владеет навыками преподавания профильных дисциплин в области наук о Земле.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Хизбуллина, Р. З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии : учебно-методическое пособие / Р. З. Хизбуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42316>.

2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055179>.

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Фомин, Н.Г. Методика преподавания географии [Текст] : Учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им.Г.Р. Державина. — Тамбов : Изд-во ТГУ, 2006. — 23 с.

2. Фомин, Н.Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе [Текст] : Учеб. пособие / Н.Г. Фомин ; Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина. — Тамбов : Изд-во ТГУ, 2007. — 91 с.

3. Домогацких, Е.М. География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский ; [художник А.С. Побезинский]. — 6-е изд. — Москва : Русское слово, 2019. — 271 с. : ил., карты. — (ФГОС. Инновационная школа). — ISBN 978-5-00092-964-3.

4. Экономическая география России [Текст] : учебник / [под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова] ; Рос. экон. акад. им.Г.В.Плеханова. — Изд. перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 565 с. — ISBN 978-5-16-002960-3 : 196.90.

5. Родионова, И.А. Экономическая география [Текст] : Учебно-справочное пособие / И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. — 5-е изд. — М. : Московский Лицей, 2001. — 671 с. — ISBN 5-7611-0234-х : 126.10.

6. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. — 15-е изд. — М. : Просвещение, 2007. — 397 с. — ISBN 5-09-015677-8 : 150.00.

### 5.3 Иные источники:

Периодические издания

1. "Африка и Азия сегодня"
2. "Гео"
3. "География в школе"
4. "Мировая экономика и международные отношения".
5. "Япония сегодня"

Интернет-ресурсы

1. [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
2. [www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">http://www.ura.it.ru</a>
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>
Электронный справочник «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Архив научных журналов зарубежных издательств	<a href="https://arch.neicon.ru">https://arch.neicon.ru</a>